РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
_____
Комаревских О.В.
Протокол № 3
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____
Зарубина Т.И.
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____
Старикова С.В
Приказ № 284-09
от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Родина моя, Приишимье»

Направление « Коммуникативная и социальная деятельность » для 2-х классов

Сафоновой Ольги Николаевны

Тушнолобовой Ларисы Олеговны

Целиковой Натальи Владимировны

на 2026 - 2027 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Родина моя, Приишимье» разработана на основании следующих документов:

- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
- Учебного плана МАОУ СОШ №5 г. Ишима на 2026-2027 учебный год.
- Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин и курсов внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ишима».

Программа «Родина моя, Приишимье» разработана и предназначена для обучающихся 2-ых классов общеобразовательной школы и реализуется через план воспитательной работы по духовно-нравственному направлению (классные часы, экскурсии, походы, конкурсы, викторины, план работы школы, класса).

Цель курса:

- создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ребёнка в окружающем мире;
- воспитывать гражданское самопознание через ознакомление с историей, природой и культурой родного края.

Главными задачами данной программы являются:

- расширять представления о ближайшем социальном окружении,
- учить видеть прекрасное в окружающем мире,
- познакомить с картой района, области.
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках духовно-нравственного направления (классные часы, экскурсии, походы, конкурсы, викторины, план работы школы, класса). Во 2 классе программа рассчитана на 34 часа – по 1 часу в неделю (34 учебных недели).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве

сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

Знать:

- историю своего имени;
- свой режим дня;
- простейшие правила личной гигиены, их значение для здоровья человека;
- свой домашний адрес;
- что такое семья, обязанности члена семьи;
- имена, отчества членов своей семьи, учительницы, директора школы;
- профессии своих родителей;
- сельские профессии;

- правила поведения в общественных местах;
- адрес своей школы, школьный стадион;
- историю происхождения своего города;
- достопримечательности города и края;
- несколько растений и животных города;
- человек является частью природы;
- символику Российского государства;
- столицу нашей Родины;
- президента России.

Уметь:

- называть своих ближайших родственников;
- выполнять некоторые поручения в своей семье;
- соблюдать правила охраны и укрепления здоровья;
- соблюдать правила личной гигиены;
- хранить старинные семейные вещи;
- поддерживать чистоту в школе и дома;
- работать на пришкольном участке и у себя на огороде, даче;
- заботиться и ухаживать за домашними животными;
- ориентироваться в микрорайоне школы и выбирать наиболее безопасный путь из школы домой и из дома в школу;
- ориентироваться по карте Тюменской области и находить свой город;
- наблюдать за изменениями в природе и заносить эти изменения в дневник.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности

С чего начинается Родина? - **14 часов**

Программа курса предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, улице, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес).

Моя семья – 8 часов

Понятия «род», «семья», «родословная». Первичное знакомство с генеалогией. Виды родословий, формы сбора и отображения генеалогической информации. Проектная деятельность. Составление генеалогического древа. Составление семейного альбома, устное описание родственников. Выделение общих моментов в родословных различных семей. Раскрытие конкретного смысла имени. Составление своего словесного портрета, объективная оценка себя как личность.

Моя школа – 2 часа

Родная школа, ее история, традиции, выпускники, которыми школа гордиться.

Край, в котором я живу – 10 часов

Любой уголок нашей необъятной страны по-своему интересен и привлекателен. Каждое местечко, будь оно даже в самой глухой провинции, наверняка чем-то мило и дорого его жителям. Необходимо довести до сознания каждого, что дикая природа в опасности, и в значительной степени – по вине людей. Познакомить с Красной книгой России. Составление Красной книги своего города.

Содержание курса	Форма работы	Вид деятельности
С чего начинается Родина?	Беседа, игра, групповая, индивидуально-групповая, экскурсия, опрос.	Понятие «краеведение». Понятие краеведческих методов познания родного края: экскурсия, работа в библиотеке, опрос населения, анкетирование, интервьюирование
Моя семья	Игра, исследование, групповая, индивидуально-групповая, рисование, беседа	Рассказы детей о семейных традициях. Написание заметки о своей семье. Беседа о нравственных качествах. Рисование родословного дерева.
Моя школа	Беседа, экскурсия, игра, групповая, индивидуально-групповая, проект.	Экскурсия по школе. Защита проекта «История школы, в которой я учусь». Опыт обработки и представления информации об истории своей школы для одноклассников и родителей.
Край, в котором я живу	Беседа, игра, групповая, индивидуально-групповая, выставка, проект.	Чтение стихотворений о Родине, произведений писателей Ишимского района. Выставка рисунков и фотографий. Защита проектов.

\

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 час в неделю – 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Что изучает краеведение?	1	
2.	С чего начинается Родина?	1	
3.	Азбука нашего города.	1	
4.	Мой двор, моя улица. За что люблю, что бы изменил. **ВП: Выставка рисунков «Моя малая Родина»**	1	
5.	История моей улицы.	1	
6.	Мой любимый уголок в г. Ишиме.	1	
7.	Мой город, почему так назван.	1	
8.	Герб, гимн, флаг нашего города. **ВП: Презентация «Символы государства»**	1	
9.	Памятные места города.	1	
10.	Люди моего города. **ВП: «Мы гордимся вами!»**	1	
11.	Творчество народа нашего края.	1	
12.	Каким я вижу мой город в будущем.	1	
13.	Защита работ по теме «С чего начинается Родина»	1	
14.	Защита работ по теме «С чего начинается Родина».	1	
15.	Я и моё имя. Значение имени.	1	

16.	Моя дружная семья.	1	
17.	Моя фамилия. История моей фамилии.	1	
18.	Герб моей семьи.	1	
19.	Моя родословная. Бабушки и дедушки.	1	
20.	Защита работ «Родословная моей семьи».	1	
21.	Конкурс рисунков «Моя семья – моё богатство».	1	
22.	Выставка семейных поделок. **ВП: Презентация «Творчество в моей семье»**	1	
23.	Моя школа – мой дом. Из истории школы.	1	
24.	Традиции родной школы.	1	
25.	Территория, границы, географическое положение Ишимского района.	1	
26.	Природа нашего района.	1	
27.	Красная книга нашей области.	1	
28.	Берёзка – символ родины моей. **ВП: «Символы Родины моей»**	1	
29.	Викторина “Край, в котором я живу”.	1	
30.	Фотовыставка “Живи, родной город!”.	1	
31.	Конкурс-выставка «Люблю тебя, Ишим!».	1	
32.	Защита работ по теме «Место, в котором я живу».	1	
33.	Азбука нашего города (обобщение).	1	

34.	Итоговое занятие. **ВП: Беседа «Мы - дети России»**	1	